

Bienvenue dans ce module d'ingénierie de la formation



L'ingénierie de la formation :
des cours performants
des étudiants compétents

Table of contents

Objectives	5
Introduction	7
I - Présentation générale	9
II - Le déroulement de la formation	11
III - Pourquoi l'ingénierie de formation ?	13
IV - L'ingénierie de la formation, une réponse	15
V - De la formation à l'emploi	17
VI - Votre expérience de formé et de formateur	19
VII - Pour aller plus loin dans la réflexion préliminaire...	21
VIII - Le manuel de la séquence	23
Conclusion	25
Appendices	27

Objectives

Au cours de cette formation en ligne, nous allons vous présenter les grands principes de l'ingénierie de la formation.

Vous allez découvrir l'intérêt de cette méthodologie pour construire ou rénover une formation, et les grandes étapes qu'il convient de suivre pour qu'une formation soit adaptée aux besoins et forme des étudiants opérationnels sur le marché de l'emploi.

Introduction



VIDÉO

Discours :

Ce module de formation vous est proposé par Montpellier SupAgro, qui est une école d'ingénieurs Française spécialisée en Agronomie et en Agroalimentaire.

Ce module est issu principalement de l'expertise de ses enseignants et du service DEFIS.

Le service DEFIS "Développement, Expertise, Formation et Ingénierie pour le Sud", travaille très souvent sur des projets de collaboration universitaire. Pour la plupart de ces projets, il faut créer ou modifier des programmes de formation, à différents niveaux. De la formation professionnelle jusqu'à Master et même formations doctorales.

Et donc bien entendu les méthodologies de l'ingénierie de la formation doivent être mises en œuvre.

Présentation générale



Ce module de formation a été conçu dans le cadre du projet " AsiFood ", projet de collaboration universitaire financé par l'Europe, dans le cadre du programme appelé Erasmus+"renforcement de capacités". Les 13 partenaires du projet, dont 5 universités européennes, 3 universités Thaïlandaises, et 3 universités Vietnamiennes et 2 universités Cambodgiennes, ont travaillé à professionnaliser leurs programmes de formation et leur pratiques.

Présentation du projet

VIDÉO

Discours :

Asifood est un projet de collaboration universitaire financé par l'Europe, dans le cadre du programme appelé Erasmus+"renforcement de capacités". Il est coordonné par Montpellier SupAgro. Les 13 partenaires du projet, dont 5 universités européennes, 3 universités Thaïlandaises, et 3 universités Vietnamiennes et 2 universités Cambodgiennes, ont travaillé à professionnaliser leurs programmes de formation et leur pratiques.

C'est un projet de 3 ans démarré fin 2015. Bien entendu, l'ingénierie de la formation est particulièrement importante et a été largement mise en œuvre au cours D'AsiFood. En effet un des objectifs principaux d'AsiFood est de créer des modules de formation dans les domaines de la sécurité sanitaire et de la qualité des aliments, en prenant en compte les besoins du monde professionnel.

C'est principalement au cours d'AsiFood que le module de formation à distance que vous allez suivre a été créé. Nous y avons donc inclus des exemples issus de la construction des modules de formation en agroalimentaire.

Et aussi d'autres d'expériences précédentes de construction de formation, de Montpellier SupAgro et d'autres partenaires de TradPro. Toujours avec l'objectif de fabriquer une formation opérationnelle... qui réponde à vos besoins, vous, professionnels qui construisez ou allez construire des formations !

Ce projet a été financé dans le cadre des programmes "Erasmus + - p.29" : Le nouveau programme Erasmus+ vise à soutenir des actions dans les domaines de l'enseignement, de la formation, de la jeunesse et du sport pour la période 2014-2020. Erasmus+ soutient financièrement une large gamme d'actions et d'activités dans les domaines de l'enseignement, de la formation, de la jeunesse et du sport. Le programme vise à donner aux étudiants, aux stagiaires, au personnel et d'une manière générale aux jeunes de moins de 30 ans avec ou sans diplôme, la possibilité de séjourner à l'étranger pour renforcer leurs compétences et accroître leur employabilité.

La coordination globale du projet est assurée par *Montpellier SupAgro* - p.30 au

sein du service Développement, Expertise, Formation et Ingénierie pour le Sud (DEFIS) - p.32 de l'institut des régions chaudes (IRC - p.31).



Le déroulement de la formation



Les objectifs de cette formation

A l'issue de cette formation en ligne, vous serez capable de :

- Expliquer les grands principes de l'ingénierie de la formation
- Identifier, aux grandes étapes de construction d'un cursus, les principaux écueils et comment les éviter
- Utiliser et comprendre les méthodes et outils et de l'ingénierie de formation
- Proposer des outils permettant de professionnaliser un cursus

Les objectifs de chaque module

"Séquence 0 : Bienvenue dans ce module d'ingénierie de la formation"

- Donner votre avis général sur l'ingénierie de la formation en découvrant le contexte des modules

"Séquence 1 : Introduction à l'ingénierie de formation"

- Définir globalement ce qu'est l'ingénierie de formation
- Citer les principales étapes du processus de construction d'un programme de formation professionnelle

"Séquence 2 : Pertinence de la formation dans un secteur socio-économique, aujourd'hui, demain..."

- Mentionner les indicateurs (quantitatifs et qualitatifs) à prendre en compte pour situer le cursus dans le contexte socio-économique actuel. Vous saurez également expliquer l'intérêt d'une démarche prospective et détailler les points clés d'une telle démarche pour un secteur concerné ;
- Repérer, dans leur contexte spécifique, les organismes ressources pour connaître les tendances socio-économiques importantes.

"Séquence 3 : La formation dans son contexte académique"

- Expliquer comment / en quoi les aspects institutionnels et académiques rentrent dans le processus (dimensions organisationnelles, sociales, réglementaires...) ...consultations, validation, certification..
- Rappeler quels blocages peuvent surgir en lien avec le contexte institutionnel et académique

"Séquence 4 : La professionnalisation dans l'enseignement supérieur"

- Expliquer pourquoi l'analyse des relations existantes entre université et monde professionnel (du secteur visé) est importante et ce dès le premier stade (amont du projet de formation)
- Citer des exemples de types de relations possibles avec les professionnels du secteur visé

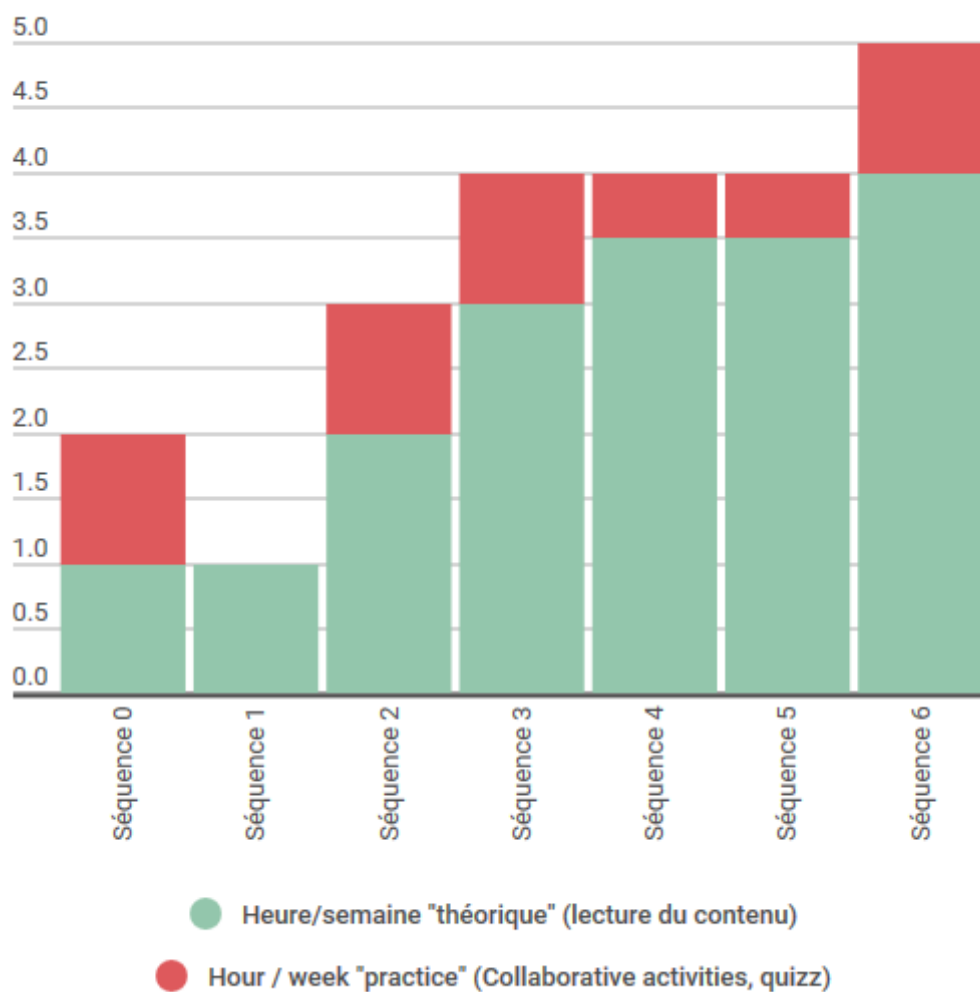
"Séquence 5 : Analyser les emplois et compétences"

Le déroulement de la formation

- Définir la notion de compétence
- Expliquer les objectifs et les résultats attendus d'une analyse des métiers, emplois...
- Citer les différents types d'acteurs à prendre en compte pour le croisement des perspectives sur les emplois
- Mentionner les diverses modalités possibles à utiliser pour analyser les métiers, emplois, situations de travail, ainsi que leurs limites et avantages respectifs

"Séquence 6 : Élaborer le programme global du curriculum et construire les unités d'enseignement"

- Expliquer la place et l'intérêt du référentiel de formation dans la démarche d'ingénierie de la formation
- Citer les éléments constitutifs d'un référentiel de formation
- Expliquer les principes de l'organisation d'un programme de formation
- Définir des objectifs pédagogiques
- Expliquer les principes à considérer pour le développement d'une UE en prenant en compte les exigences académiques et intégrant les choix pédagogiques et actions professionnalisantes majeurs

Déroulement de la formation

Ce module est destiné à toute personne intéressée par la formation, et notamment la formation à des fins professionnalisantes.

Elle s'adresse tout particulièrement aux personnels d'organismes de formation (universitaires, professionnels et techniques...) ayant des responsabilités dans la création ou la mise à niveau de formations, diplômantes ou non.

Ainsi les enseignants, les ingénieurs pédagogiques, ainsi que les doyens de facultés ou même responsables d'écoles et d'universités sont concernés et bienvenus !

*Note*

NB : ce module est appelé à évoluer, notamment grâce aux retours, commentaires, des utilisateurs. N'hésitez donc pas à nous communiquer toutes réflexions, suggestions... qui nous permettront de l'enrichir, l'améliorer.

Pourquoi l'ingénierie de formation ?



Avant de démarrer, réfléchissons ensemble... « Ingénierie de formation pour la professionnalisation dans l'enseignement supérieur »... Qu'est-ce que cela signifie ? Pourquoi est-ce important ? ... Revenons à vous et vos expériences...

EXERCICE

Consigne :

Pour chaque affirmation, vous devez dire si vous êtes :

- Pas du tout d'accord
- Pas d'accord
- D'accord
- Moyennement d'accord
- Tout à fait d'accord

Question :

Les établissements d'enseignement supérieur sont actuellement confrontés à des défis d'envergure ayant trait :

Affirmations :

1. à des changements démographiques importants liés à l'augmentation du nombre de personnes ayant potentiellement accès à l'enseignement supérieur, à la structure par classe d'âge, aux flux migratoires,
2. à une concurrence internationale accrue qui entraîne un changement significatif dans la répartition des pouvoirs économiques au niveau mondial
3. aux évolutions scientifiques et technologiques et en particulier l'importance croissante des enjeux liés à l'innovation dans les domaines organisationnels et sociétaux
4. aux problématiques des sociétés en transition (cohésion sociale, droits de l'homme, etc.)



Note

Vous voyez bien au quotidien que notre monde est en constante évolution et donc que les formations ne peuvent être immuables et doivent être constamment adaptées.

L'ingénierie de la formation est l'outil qui vous permet de créer ou de faire évoluer vos formations. La formation, quand elle est adaptée, est une des réponses à l'évolution de notre monde.

L'ingénierie de la formation, une réponse

IV

Le nombre de chômeurs dans le monde continue d'augmenter – (source : Le Monde.fr 20.01.2014)

Selon l'OIT (Organisation internationale du travail), l'absence de création d'emplois ne permet pas d'absorber les nouveaux entrants sur le marché du travail, notamment les jeunes.

En 2013, 74.5 millions de jeunes âgés de 15 à 24 ans étaient au chômage. Leur taux de chômage, 13.1%, est trois fois supérieur à celui des adultes.

« *Il faut adopter des politiques de formation et d'incitation plus audacieuses* », prône l'OIT.

Dans les pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), moins de 0.6% du produit intérieur brut (PIB) a été dépensé pour ce type de mesures en 2011.

« *Les estimations montrent qu'en portant ces dépenses à 1,2 % du PIB, ce sont 3,9 millions d'emplois supplémentaires qui pourraient être créés dans les économies développées et dans la région de l'Union européenne* », indique l'OIT.

EXERCICE

Consigne :

Sous forme de texte libre, répondez à la question suivante

Question :

A votre avis, à quelles conditions une formation peut contribuer à résoudre les questions de sous-emploi ?



Exemple : Quelques réponses...

- Une bonne adéquation formation/emploi est une condition fondamentale pour le recrutement du formé.
- La formation doit permettre la professionnalisation, c'est à dire qu'elle doit apporter à l'apprenant des compétences opérationnelles, mobilisables directement. A cette condition l'employeur ne devra pas consacrer de nombreuses heures (jours, mois...) à la mise à niveau de ces nouvelles recrues. Dans certains cas, il apprendra même certains concepts, méthodes et techniques de ses nouveaux employés.
- Apprendre à apprendre : l'enseignement doit donner aux apprenants une capacité à s'adapter à de nouvelles situations / à des évolutions. S'ils ne sont pas directement opérationnels dans la situation particulière de leur nouvelle entreprise, ils peuvent le devenir rapidement et en quasi-

| autonomie.



De la formation à l'emploi



V

Les principales difficultés rencontrées dans les formations, en particulier parmi les pays à faible revenu ou à revenu intermédiaire, sont les suivantes :

Inadéquation des compétences.

Souvent, les compétences obtenues par la formation et celles qu'exige l'emploi considéré ne correspondent pas, ce qui entraîne des pénuries de compétences dans certains domaines et, parallèlement, un excédent de travailleurs dotés de compétences pour lesquelles il n'y a pas de demande, ce qui contribue au chômage.

Implication limitée des partenaires sociaux.

Dans beaucoup de pays, il manque la participation active des organisations d'employeurs et de travailleurs qui est essentielle pour garantir la mise en place d'une formation pertinente et appropriée.

Qualité et pertinence médiocres de la formation.

Une assurance de la qualité peu développée, des formateurs trop peu nombreux ou peu qualifiés, des conditions de travail médiocres pour les formateurs, et des qualifications, programmes, matériels et méthodes de formation dépassés sont autant de facteurs qui compromettent la qualité de la formation. Le caractère limité des informations relatives au marché du travail et l'incapacité de les utiliser pour améliorer la formation en affaiblissent la pertinence.

Accès limité aux possibilités de formation.

Souvent, la formation formelle ne touche qu'un petit nombre d'individus, surtout lorsque les distances sont grandes et que l'instabilité politique est la norme, que l'économie informelle est largement répandue et que les niveaux d'alphabétisme et d'éducation sont bas, autant de facteurs expliquant qu'un grand nombre d'individus se retrouvent avec peu de compétences employables, voire aucune. Les femmes et les groupes défavorisés sont souvent confrontés à des obstacles supplémentaires pour accéder à la formation.

Mauvaise coordination du système.

Un grand nombre d'intervenants et de fournisseurs de services (ministères, agences, autorités publiques centrales et régionales, ONG, employeurs et travailleurs) participent au développement des compétences. Souvent, leurs actions se recoupent et ne sont pas bien coordonnées, en particulier dans les pays en développement. La faiblesse des liens entre l'offre et la demande de compétences limite aussi les effets positifs sur l'emploi et la productivité.

Source : OIT, 2012

"Pour chaque point soulevé, dans votre contexte national et dans votre spécialité, les difficultés principales de vos formations se situent au niveau de : "

EXERCICE

Consigne :

Pour chaque affirmation, vous devez répondre par :

- Vrai
- Faux
- Je ne sais pas

Question :

Diriez vous que les principales insuffisances de vos formations se situent au niveau de :

Affirmations :

1. Inadéquation des compétences
2. Implication limitée des partenaires sociaux
3. Qualité et pertinence médiocres de la formation
4. Accès limité aux possibilités de formation
5. Mauvaise coordination du système

Votre expérience de formé et de formateur

VI

"Votre expérience d'étudiant/d'apprenant :"

EXERCICE

Consigne :

Sous forme de texte libre, répondez aux questions suivantes

Question :

Votre expérience d'étudiant/d'apprenant :

1. Votre première expérience positive ? Pourquoi ?
2. Votre expérience la plus négative ? Pourquoi ?
3. Quels sont, selon vous, les facteurs nuisibles à la qualité de la formation ?

"Votre 1^{ère} expérience professionnelle :"

EXERCICE

Consigne :

Sous forme de texte libre, répondez aux questions suivantes

Question :

Votre 1^{ère} expérience professionnelle :

1. Etiez-vous opérationnel directement lors de votre 1^{ère} embauche ? En combien de temps avez-vous été parfaitement à l'aise dans les tâches qui vous étaient confiées ?
2. Qu'est ce qui vous a le plus manqué à votre entrée dans la vie professionnelle ?
3. Sur quoi, un enseignant doit-il être particulièrement vigilant pour que ses enseignements soient utiles ?
4. Quel est le cauchemar de l'enseignant ?

Pour aller plus loin dans la réflexion préliminaire...



VII

Voici quelques documents (sites web et références bibliographiques) pour vous permettre d'approfondir votre réflexion initiale sur l'ingénierie de formation :

- L'EMPLOYABILITÉ / ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - Défi des universités - USJ – Beyrouth, 7 et 8 Mai 2014 . *Actes du colloque*¹.
- L'adéquation formation-emploi après les filières professionnelles de l'enseignement supérieur Jean-François Giret, Stéphanie Moullet in Des formations pour quels emplois ? 2005. Éd.La Découverte
- *Enseignement supérieur : les défis de la professionnalisation*²
- L'emploi des diplômés : la responsabilité des universités(see), Jean Vincens, LIRHE - COLLOQUE L'enseignement supérieur et les marchés du travail - Réseau d'Étude sur l'Enseignement Supérieur DIJON 2008
- Dispositifs pédagogiques dans l'enseignement supérieur et insertion des diplômés(see), Thierry Chevallier et Jean-François Giret, 29-1 (2013), Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur
- FORMULER UNE POLITIQUE NATIONALE RELATIVE AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES(see), 2012, Bureau International du Travail, DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES POUR L' EMPLOI Note d'orientation pour les politiques

1 - <http://www.cemadimo.usj.edu.lb/pres/publ-col-7mai.htm>

2 - <http://www.cereq.fr/publications/Formation-emploi/Enseignement-superieur-les-defis-de-la-professionnalisation>

Le manuel de la séquence



VIII

Conclusion



A présent, vous pouvez revenir à l'accueil du Module :

> *Accueil du Module sur l'ingénierie de la formation*³

Continuez votre formation en découvrant la Séquence 1 :

> *Séquence 1 : Introduction à l'ingénierie de la formation*⁴

3 - <https://www.supagro.fr/asifood>

4 - https://www.supagro.fr/ress-tice/asifood/IF/Sequence1/co/Sequence1_AsiFood_Fr.html

Appendices



- Le programme Erasmus +



Erasmus+

Les objectifs

L'innovation et l'échange de bonnes pratiques sont au cœur des projets de coopération. Ces partenariats permettent le rapprochement d'une multitude d'acteurs afin de mettre en place, de développer ou de transférer des pratiques innovantes, visant à améliorer la qualité de l'enseignement, à soutenir la modernisation institutionnelle, l'innovation sociale et l'esprit d'entreprise.

Les projets de coopération peuvent soutenir une palette très variée d'activités en s'adressant soit à un secteur spécifique, soit à plusieurs secteurs de l'éducation, de la formation, de la jeunesse.

Quels types d'activités pour l'enseignement supérieur ?

Les partenariats pour l'enseignement supérieur peuvent travailler autour de thématiques diverses dont (liste non exhaustive) :

- Mise en place de pratiques innovantes (méthodes d'apprentissage, création de nouveaux cursus et de schémas de formation, conseil et accompagnement) pour améliorer l'enseignement et les services des établissements d'enseignement supérieur ;
- Collaboration entre établissements d'enseignements supérieur et collectivités locales pour promouvoir le développement local dans une perspective internationale ;
- Collaboration avec des entreprises pour développer les compétences entrepreneuriales ou la pertinence de l'offre de formation
- Développement de programmes d'étude communs, diplômes conjoints, programmes intensifs ;
- Développement de mobilités virtuelles, de l'utilisation des TIC et de ressources éducatives ouvertes, d'un système d'apprentissage modulable.
- Développement des outils de transparence, de validation et de reconnaissance des compétences et des qualifications

- Montpellier SupAgro



Montpellier SupAgro est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) placé sous la tutelle conjointe du ministre chargé de l'agriculture et du ministre chargé de l'enseignement supérieur.

La formation

L'établissement propose une large offre de formation caractérisée par un fort adossement sur les équipes de recherche d'Agropolis International :

- trois cursus d'ingénieurs,
- un large éventail de formations initiales et continues inscrites dans le référentiel européen LMD (Licence, Master, Doctorat).



Les 3 diplômes d'ingénieurs :

- Diplôme d'ingénieur agronome (master degree) : Former des ingénieurs généralistes dans le domaine des sciences du vivant, aptent à appréhender l'ensemble des facteurs scientifiques, techniques, socio-économiques, humains et culturels pour prendre des décisions dans un environnement changeant.
- Diplôme d'ingénieur SAADS, Systèmes Agricoles et Agroalimentaires Durables au Sud, (master degree) : Cette formation vise à former des cadres de haut niveau capables de mettre leurs compétences pluridisciplinaires, pratiques et théoriques au service de multiple acteurs (exploitations agricoles, organisations professionnelles, entreprises agroalimentaires, collectivités locales, ONG...).
- Diplôme d'ingénieur de spécialisation en Innovations dans les Systèmes Agro-Alimentaires du Monde (ISAM) : Les diplômés seront capables d'identifier, d'accompagner et d'évaluer les avancées techniques, organisationnelles ou réglementaires permettant à des institutions publiques et privées de concevoir des politiques innovantes pour assurer le développement durable des systèmes agricoles et agroalimentaires mondiaux.

Des spécialités...

Trois instituts proposent une offre de formation et d'expertise spécialisée :

- *Institut des hautes études de la vigne et du vin*⁵
- *Institut des régions chaudes* - p.31
- *Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac*⁶

La recherche

Montpellier SupAgro contribue également au développement de la recherche agronomique. Ses enseignants-chercheurs sont présents dans 21 unités mixtes de recherche et 3 unités mixtes technologiques. L'établissement est impliqué avec ses

5 - <https://www.supagro.fr/web/ihev/>

6 - <http://www.supagro.fr/web/florac/>

partenaires universitaires et scientifiques dans la création de 4 Laboratoires d'Excellence (Labex) en Languedoc-Roussillon, en particulier le Labex Agro, labellisés par l'État dans le cadre du programme « Investissements d'avenir ».

Il dispose de trois domaines agricoles expérimentaux dédiés à la R&D, l'enseignement et le développement des relations avec les partenaires professionnels.

L'établissement développe des activités de transfert de technologies, de valorisation des connaissances issues de la recherche, d'appui à l'innovation et à la création d'entreprises, de diffusion de la culture scientifique et technique.



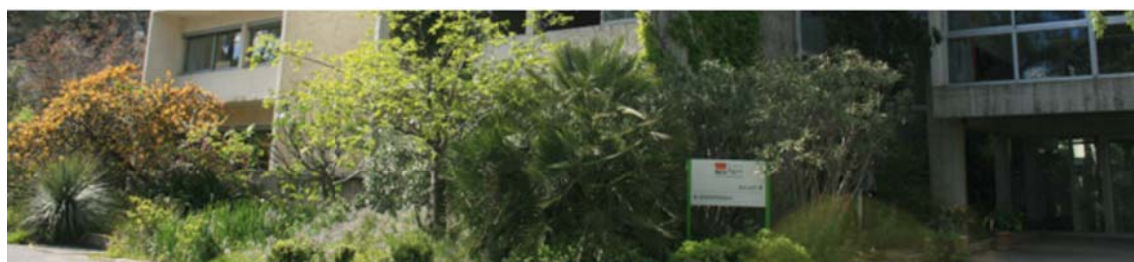
Complement

Pour en savoir plus :

- *Rendez-vous sur le site internet⁷*

- L'institut des régions chaudes de Montpellier SupAgro

L'institut des régions chaudes regroupe l'ensemble des offres de formations proposées au sein de Montpellier SupAgro sur les thématiques de l'agriculture, du développement rural et des industries agro-alimentaires appliquées aux pays du Sud.



Héritier des établissements fondateurs Cnearc et Ensia-Siarc, l'Institut des régions chaudes s'inscrit dans la tradition de collaboration avec les pays en développement. Au sein d'Agropolis International, il entretient des partenariats étroits avec les organismes de recherche et d'enseignement supérieur agronomique qui travaillent avec les pays du Sud (Cirad, IRD).

Les missions

Les principales missions de l'IRC sont les suivantes:

- Délivrer des diplômes d'ingénieur spécialisé en agronomie tropicale et d'ingénieur en industries agroalimentaires des régions chaudes ;
- Développer des missions spécifiques d'appui à l'enseignement technique agricole ;
- Concourir à la coopération scientifique, technique et pédagogique internationale, plus spécialement avec les pays des zones méditerranéenne et tropicale.

Par ses missions, l'Institut des régions chaudes contribue à l'amélioration de la sécurité alimentaire, à l'augmentation des revenus des populations rurales, à la gestion durable des ressources naturelles, au développement du secteur agro-industriel dans les Pays du Sud et au développement de compétences scientifiques et techniques.

7 - <https://www.supagro.fr/>

Pour remplir ces missions, l'Institut développe :

- des programmes spécifiques de formation initiale et continue,
- des missions d'ingénierie pédagogique et d'ingénierie de formation,
- des actions d'expertise et de coopération internationale en partenariat.

L' équipe

L'institut des régions chaudes est animé par une équipe pédagogique et administrative qui dispose d'une grande expérience du développement et des industries agroalimentaire.

Nos équipes sont constituées autour des grandes fonctions pédagogiques et non pas en départements disciplinaires.



Complement

Pour en savoir plus :

- *Rendez-vous sur le site internet⁸*

- Le service DEFIS

DEFIS, un service d'expertise & d'ingénierie



Le service DEFIS (Développement, Expertise, Formation et Ingénierie pour le Sud) est un service innovant de l'Institut des régions chaudes, qui travaille sur le renforcement des compétences et l'appui des professionnels du développement rural et agro-industriel des pays du sud.

DEFIS est le lien direct et permanent entre les enseignements de l'*Institut des régions chaudes* - p.31 (IRC) et les problématiques des acteurs du développement :

- « *de la fourche à la fourchette* », les actions de DEFIS sont valorisées dans les formations et les recherches menées par l'Institut ;
- les enseignants-chercheurs et étudiants de l'IRC - *Montpellier SupAgro* - p.30 participent aux expertises réalisées.

Les actions de DEFIS se situent au cœur des missions de l'*Institut des régions chaudes* - p.31 : contribuer à l'amélioration de la sécurité alimentaire, à l'augmentation des revenus, au développement du secteur agro-industriel dans les pays du sud, avec un focus particulier pour le renforcement durable des agricultures familiales, économiquement, socialement et écologiquement.

DEFIS travaille en étroite relation avec les professionnels du développement rural, agricole et agroalimentaire des régions chaudes, toujours sous l'angle de la formation et des partenariats « co-actifs ».

Le service DEFIS est constitué d'une équipe d'ingénieurs agronomes & agroalimentaires...

... Dotée de compétences transversales : gestion de projet, ingénierie de formation

... Engagée dans la formation d'ingénieurs pour le sud

8 - <https://www.supagro.fr/web/irc/?idl=19>

... Associée à des partenaires français et étrangers pour renforcer la qualité scientifique et technique de ses prestations :

- Cirad, Inra, IRD et autres membres de la communauté scientifique d'Agropolis International ;
- Universités et écoles en France et à l'étranger ;
- Réseaux de professionnels reconnus (bureaux d'études, ONG, organisations de producteurs, entreprises....).



Complement

Pour en savoir plus :

- Télécharger la plaquette de présentation(see)
- *Rendez-vous sur le site internet⁹*