

Comprendre le contexte socio-économique



L'ingénierie de la formation :
des cours performants
des étudiants compétents

Table des matières



Objectifs	3
Introduction	4
I - Se poser les bonnes questions...	5
II - Les conditions de la réussite d'une formation	6
III - Des exemples français	8
IV - Exemples de résultats de l'enquête "Emploi 2022"	9
1. Quelques conclusions marquantes de cette étude, en lien avec le secteur de l'agriculture et de la pêche	10
V - Où trouver des sources d'informations ?	13
VI - Réaliser une étude prospective	14
VII - Exercice : On récapitule... créer une nouvelle formation, ou pas ?	15
1. Exercice : Vous voulez rénover une formation, quelles sont les premières étapes ?	15
2. Exercice : Selon vous, qu'est ce qui doit déclencher un processus de rénovation d'une formation ?	15
3. Exercice : Quels sont les indicateurs qui peuvent déclencher la création d'une nouvelle offre de formation ?	16
VIII - Exemple de la rénovation d'un dispositif national de formation agricole au Cameroun	17
1. Éléments de raisonnement quantitatif	17
IX - Le manuel de la séquence 2	18
Conclusion	19



Objectifs

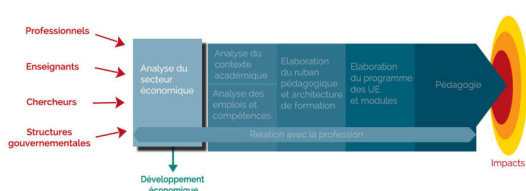
A la fin de cette séquence, vous serez capable de :

- Mentionner les indicateurs (quantitatifs et qualitatifs) à prendre en compte pour situer le cursus dans le contexte socio-économique actuel. Vous saurez également expliquer l'intérêt d'une démarche prospective et détailler les points clés d'une telle démarche pour un secteur concerné ;
- Repérer, dans leur contexte spécifique, les organismes ressources pour connaître les tendances socio-économiques importantes.

Introduction



« Dans cette séquence, nous allons nous focaliser sur l'Analyse du secteur économique. »



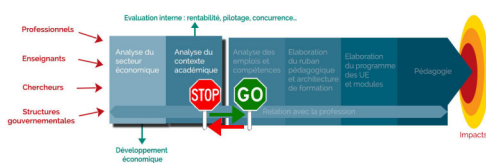
Module de l'analyse du secteur économique

Mais cette analyse du secteur économique, ainsi d'ailleurs que celle du contexte académique et plus généralement toute la démarche d'ingénierie de la formation, ne sont pas déclenchées spontanément.

L'origine est à rechercher du côté de l'interface entre l'université et les mondes professionnel & de la recherche. Ce sont les interactions avec ces "mondes" qui vont faire surgir des besoins en nouvelles formations ou la nécessité de réformer certains cursus. Nous verrons donc aussi dans cette séquence les différentes manières d'interagir avec le monde professionnel et celui de la recherche. Et donc, finalement, de se donner les moyens de mettre en œuvre des formations adaptées aux besoins des futurs employeurs.

Suite à ces remontées d'informations du "terrain" vers l'université, pouvant provenir de professionnels privés, d'enseignants, de chercheurs, de structures gouvernementales...la décision d'enclencher la démarche d'ingénierie de la formation, donc d'effectuer une analyse des contextes économiques et académiques, peut être prise par des instances décisionnelles de l'université ou de facultés (CA ...). La décision d'enclencher un processus de création ou de rénovation d'une formation est hautement stratégique pour une université. Cette décision qui positionne l'offre de formation de l'université devrait être définitivement prise suite à l'analyse des contextes économique et académique.

Nous verrons donc aussi dans cette séquence et les suivantes les différentes manières d'interagir avec le monde professionnel et celui de la recherche.



Module de l'analyse du secteur économique

La décision d'enclencher un processus de création ou de rénovation d'une formation est hautement stratégique pour une université.

Cette décision qui positionne l'offre de formation de l'université devrait être définitivement prise suite à l'analyse des contextes économique et académique.



Se poser les bonnes questions...



Méthode

Lors d'une analyse du contexte économique, nous devons nous poser les questions suivantes :

« *Quelle opportunité pour une nouvelle formation (ou rénovation d'une formation) ?* »

« *Quels métiers nouveaux (prospective) ? Quelles évolutions professionnelles ?* »

« *Quelles formations existent déjà ?* »

« *Quels débouchés ? Quelles volontés / possibilités d'embauche ? Quels dispositifs pour appuyer l'entrepreneuriat (auto-emploi) ?* »

« *Quels « flux » de diplômés à produire ?* »

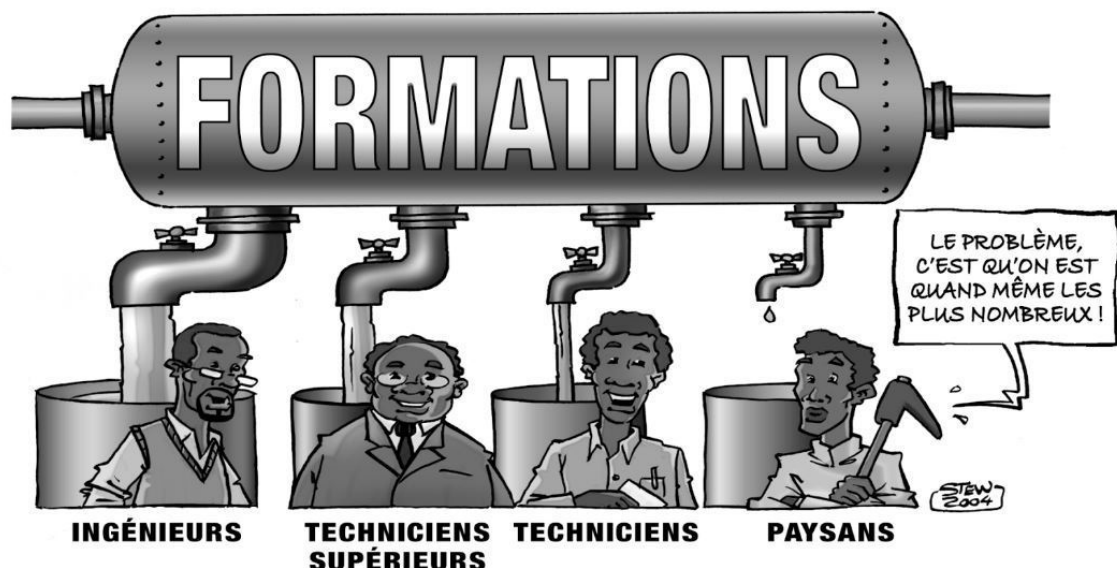
Les conditions de la réussite d'une formation



Une formation est un système en interrelations

Pour être pertinent et garantir son efficacité, le dispositif de formation a besoin ...

- De former le(s) bon(s) public(s)
 - avoir une vision globale (systémique) et exhaustive qui permet d'intégrer les acteurs des différents niveaux de la filière et/ou du secteur



Forme-t-on les bons publics ?

◆ Rappel

Un étudiant dans le supérieur coûte l'équivalent de 60 élèves dans le primaire

→ pour un élève admis dans le supérieur, une classe du primaire ne s'ouvrira pas

- De moyens
 - Pour être mise en œuvre : en effet sans ressources humaines significatives (enseignants, personnel pédagogique et administratif...), sans appui logistique pour aller rencontrer des professionnels ou les faire venir à l'université, sans financement... une formation ne peut simplement pas être mise en œuvre ou très imparfaitement.
 - Pour que ses effets se produisent : bien entendu si elle est mise en œuvre de manière trop approximative, sa pertinence et la qualité des enseignements seront

insuffisants et les effets attendus en terme d'insertion et d'emplois seront mauvais.

• **De s'adosser sur une politique**

- Volonté politique forte et affichée. La formation est en effet un des outils à disposition du politique pour soutenir des grandes orientations régionales ou nationales. Par exemple un pays qui décidera de renforcer ses exportations devra former dans les secteurs du commerce international. Le gouvernement d'un pays à forte valence agricole qui souhaiterait que la valeur ajoutée reste au maximum dans le pays favorisera l'émergence de formations en transformation agroalimentaire.
- Cohérence avec et entre les politiques nationales et institutionnelles. De fait, il paraît essentiel que la stratégie de l'université, ses ambitions, soit en ligne avec la politique nationale ou a minima ait une vision prospective des évolutions nationales et internationales dans un secteur donné.
- Normes & obligations académiques. Ces normes et obligations sont ou devraient être en ligne avec la politique nationale. Si elles obligent les organismes de formation à respecter certaines règles, elles sont également une source d'information très importante.


 **Méthode : Comment faire ?**

Tout d'abord en faisant de la veille et de la consultation des documents disponibles dans les différents domaines :

- Sectoriels sur les tendances socio-économiques, les prospectives,...
- Politiques
- Réglementaires

Ensuite avoir des concertations avec des spécialistes :

- Professionnels du secteur
- Experts, chercheurs du secteur (ils vous donneront une vision prospective et les évolutions ou tendances technologiques)
- Responsables politiques


 **Conseil : Quelles sources d'information ?**

Utilisez les différents canaux pour obtenir les "**bonnes sources d'informations**" rapidement :


- Avoir le retour des professionnels avec qui vous êtes en lien régulier, il faut être à l'écoute de leurs attentes
- Utiliser les résultats des enquêtes "insertion" auprès des diplômés récents
- Faire de la veille et regarder les offres d'emploi (par internet, journaux sectoriels spécialisés, organismes spécialisés)
- Consulter les études prospectives, sectorielles et statistiques
- Lire les revues spécialisées

 **Attention**

Selon les contextes, une diversité de sources peuvent exister

 **Exemple : Création d'une licence professionnelle en Agriculture Raisonnée - Partie 1**

1. L'origine du projet
2. L'expression du besoin
3. Le déroulement du plan de formation
4. Un contexte favorable à la création de formations continues diplômantes

 **Remarque : Suivez la partie 2 de cette vidéo en Séquence 4 !**

Vous trouverez en **Séquence 4 de ce cours**, la deuxième partie de la création d'une licence professionnelle avec un focus sur **un travail d'ingénierie de la formation**

Des exemples français



☞ Exemple

« Retour des professionnels avec qui on est en lien régulier, écoute de leurs attentes »

- Partenaires sur divers projets de recherche, ou pédagogiques (intervenants, accueil stages, forum emploi)
- Expertise « propre »

☞ Exemple : A Montpellier SupAgro, des enquêtes annuelles et systématiques auprès de tous les diplômés

« Résultats enquêtes "insertion" auprès des diplômés récents »

- Un exemple de données récoltées à Montpellier SupAgro pour les ingénieurs agronomes (cf. insertion_ingenieur_agro.pdf)

☞ Exemple : A Montpellier SupAgro, la mise en place d'une veille sur les secteurs professionnels

« Veille / offres d'emploi : internet, journaux sectoriels spécialisés, organismes spécialisés »

Liens vers des sites d'offre d'emploi et de veille sur des secteurs économiques :

Dans le secteur agricole et agroalimentaire :

- APECITA
- jobagroalimentaire

Plus largement :

- APEC
- Exemple d'article sur le site de « l'étudiant » sur les métiers du vin

☞ Exemple

« Organismes spécialisés / études prospectives, sectorielles, statistiques, liens Emploi-Formation »

- Céreq (Centre d'études et de recherches sur les qualifications)
- Publications Ministères (*ex métiers 2022*)...

☞ Exemple

« Revues spécialisées »

En agroalimentaire : *process*, *RIA*

Exemples de résultats de l'enquête "Emploi 2022"

IV

Pour accompagner les transformations du travail et de l'emploi induites par les mutations démographiques, technologiques et économiques de ces dernières décennies, et pour mieux en appréhender les enjeux, des travaux de prospective des métiers et qualifications ont été conduits et renouvelés depuis une quinzaine d'années à l'échelle nationale (Française), à la demande du Premier ministre.

Le troisième exercice de prospective, mené au cours des années 2008-2014, s'est attaché à examiner les perspectives d'évolution des ressources en main-d'œuvre et de l'emploi par métier à l'horizon 2022.

Il en résulte un outil qui peut tout à la fois nourrir les travaux de programmation des formations, éclairer les choix individuels, permettre une meilleure anticipation des mutations économiques et fournir des informations susceptibles d'améliorer la fluidité du marché du travail. La publication de ces résultats constitue une responsabilité importante vis-à-vis de tous les utilisateurs potentiels, qui doivent être conscients de l'incertitude qui entoure ces projections. L'exercice s'est déroulé dans un contexte macroéconomique dominé par les conséquences d'une crise économique et financière d'une ampleur exceptionnelle, et sur le plan démographique par l'accélération des sorties de la vie active des générations issues du baby-boom.

Les nombreux départs en fin de carrière dans les prochaines années peuvent être anticipés avec un niveau d'incertitude relativement réduit, dans la mesure où les projections s'appuient sur les pyramides des âges propres à chaque métier. En revanche, compte tenu des incertitudes qui entourent les prévisions de retour à la croissance et les évolutions technologiques, les projections d'emplois sont plus fragiles.

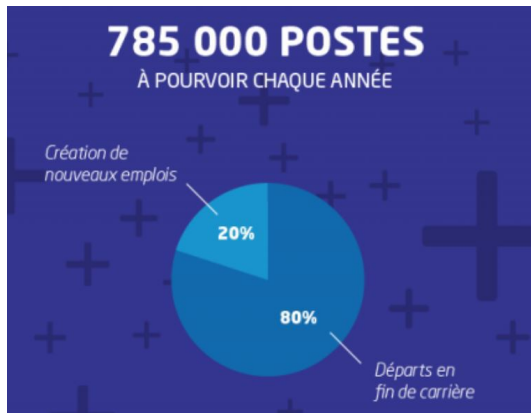
Les travaux ont permis d'identifier plusieurs tendances structurelles qui gouvernent les évolutions en cours et à venir : tertiarisation et féminisation de l'emploi et polarisation de l'emploi vers les deux extrémités de l'échelle des qualifications, au détriment des métiers intermédiaires.

Le présent rapport est l'aboutissement d'une profonde réflexion macroéconomique et de l'analyse fine des évolutions des métiers et des qualifications. Ce rapport est également le fruit d'échanges nourris avec de nombreux acteurs économiques tout au long des travaux.

Œuvre collective et désormais inscrite dans la durée, les travaux de Prospective des métiers et qualifications s'imposent comme un outil de référence.

1. Quelques conclusions marquantes de cette étude, en lien avec le secteur de l'agriculture et de la pêche

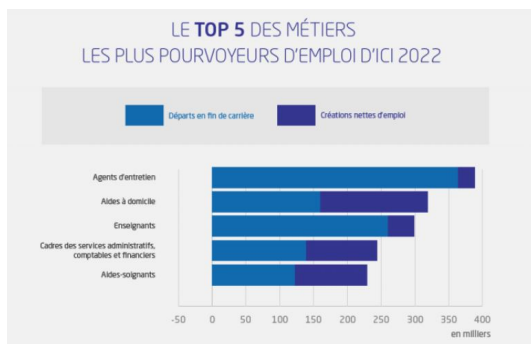
Globalement



Postes à pourvoir chaque année

Tous secteurs confondus, on note une proportion assez faible de nouveaux emplois. 80% des recrutements se feront en remplacement des départs à la retraite (au maximum)

Tous secteurs



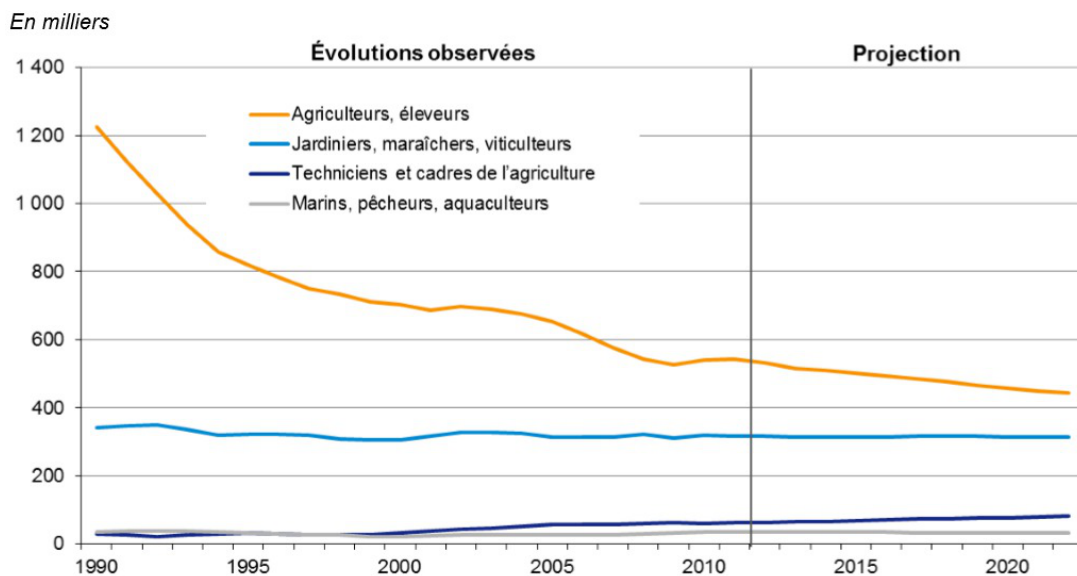
Top 5 des métiers d'ici 2022

Ce type d'étude nous renseigne aussi sur les emplois à plus fort potentiel.

Exemple : Secteur Agriculture, Marine, Pêche

La diminution du nombre d'agriculteurs et d'éleveurs ralentit après une chute brutale dans les années 1990.

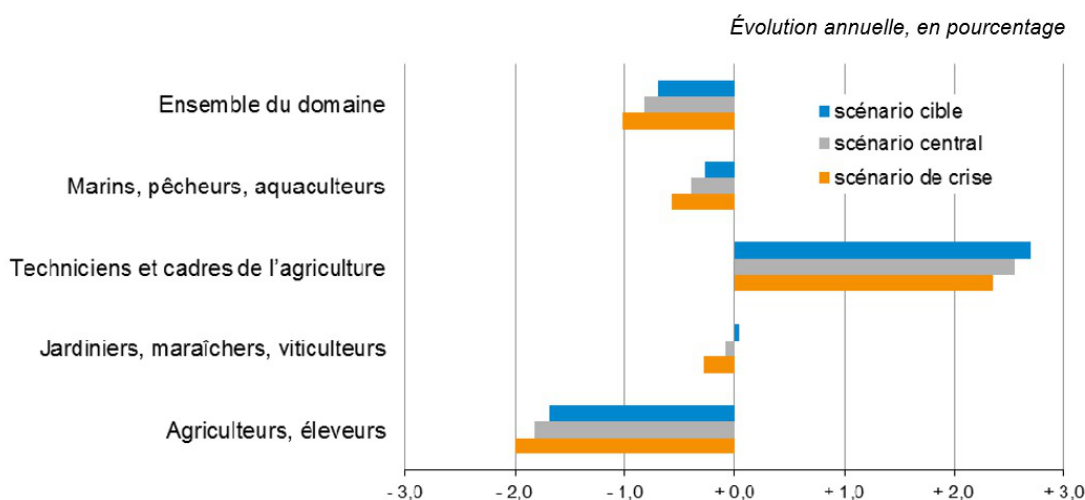
On note une légère croissance des métiers de l'encadrement.



Source : Insee, enquêtes Emploi 1990 à 2012, Dares, séries rétropolées 1990 à 2002 ; moyennes mobiles sur trois ans ; projections France Stratégie-Dares 2012 à 2022, scénario central

Évolutions de l'emploi à l'horizon 2022

Mêmes conclusions, exprimées en pourcentages, avec finalement un impact assez faible selon les scénarii envisagés.

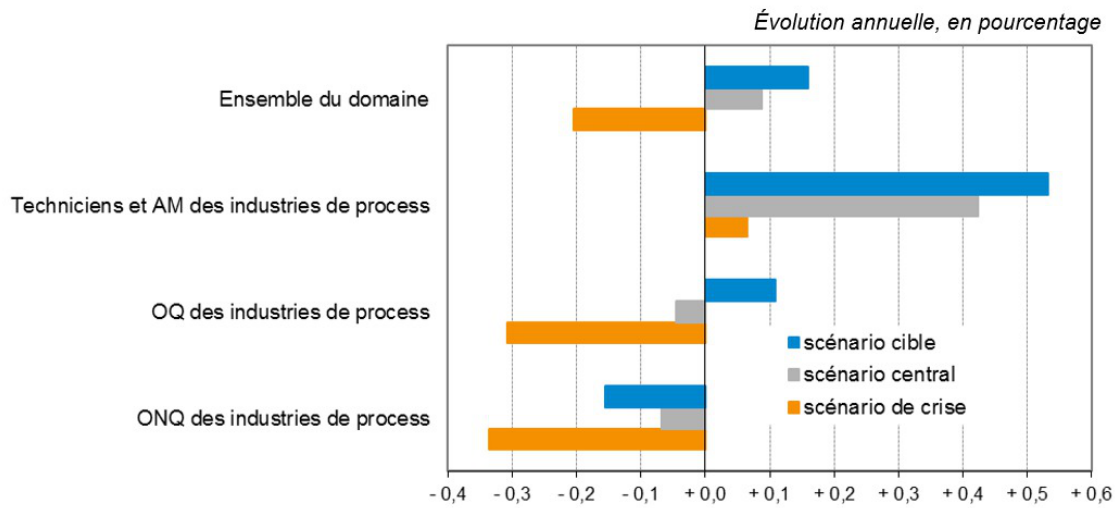


Source : projections France Stratégie-Dares

Évolutions de l'emploi selon les différents scénarios retenus, 2012-2022

Exemple : Secteur Industries de process

Notamment dans les secteurs de la pharmacie et de l'agroalimentaire, les emplois qualifiés vont croître (légèrement). Le secteur des industries de process va par contre employer de moins en moins d'ouvriers qualifiés et non-qualifiés.



OQ : ouvriers qualifiés ; ONQ : ouvriers non (ou peu) qualifiés ; AM : agents de maîtrise.

Évolutions de l'emploi selon les différents scénarios retenus, 2012-2022

Complément : Pour en savoir plus

Où trouver des sources d'informations ?



X Méthode

En fonction des contextes, une diversité de sources peuvent être sollicitées.

Exploiter les ressources qui existent en fonction des contextes (car toutes les ressources n'existent pas tout le temps). Et surtout, être convaincu de l'utilité de la démarche pour y dédier les ressources humaines nécessaires.

Importance également des moments et de la fréquence où ces analyses sont effectuées et débattues : comités de diplômés où l'on débat des résultats de l'insertion (plusieurs fois par an), conseils d'orientations avec les professionnels (tous les 2-3 ans), ...

Également de chantiers, sur de longs pas de temps (5-10 ans), où tout est remis à plat. "stratégie de rupture", remise totale en questions...

Enfin les contacts pris à ce stade pour mieux comprendre le contexte socio-économique sont précieux à de multiples autres titres! Ils seront à nouveau activés pour analyser précisément les besoins en compétences, puis au cours de la vie "normale" de votre établissement d'enseignement pour le lier au monde extérieur, par le biais d'accueil de stagiaires, de participation des professionnels aux enseignements et aux comités pédagogiques...

Retour des professionnels

Qui interviennent dans les formations (lien régulier) en étant en écoute de leurs attentes

Résultats enquêtes "insertion"

Sur les résultats d'enquêtes auprès des diplômés récents

Veille / offres d'emploi

- Internet
- Journaux sectoriels spécialisés

Organismes spécialisés

- Études prospectives
- Études sectorielles
- Études statistiques

Réaliser une étude prospective



Pourquoi faire une étude prospective ?





Exercice : On récapitule... créer une nouvelle formation, ou pas ?

Exercice : Vous voulez rénover une formation, quelles sont les premières étapes ?	15
Exercice : Selon vous, qu'est ce qui doit déclencher un processus de rénovation d'une formation ?	15
Exercice : Quels sont les indicateurs qui peuvent déclencher la création d'une nouvelle offre de formation ?	16

Objectifs

Objectif de l'exercice :

- Aide à la prise de décision : se poser les bonnes questions, discerner les facteurs importants de déclenchement d'un nouveau projet de formation.

Cet exercice en auto-évaluation va vous donner quelques pistes.

1. Exercice : Vous voulez rénover une formation, quelles sont les premières étapes ?

1. Réaliser une grande enquête nationale
2. Consulter l'ensemble des enseignants du domaine
3. Consulter les professionnels du secteur/domaine
4. Analyser les données statistiques de l'insertion des diplômés sur les 10 dernières années

Insuffisant	Inadapté	Indispensable

2. Exercice : Selon vous, qu'est ce qui doit déclencher un processus de rénovation d'une formation ?

1. Les orientations des politiques nationales
2. Le bulletin météo et l'age du capitaine
3. Les retours de l'évaluation de satisfaction des étudiants
4. La valorisation des enseignants de l'institution

5. La nécessité de défendre certaines disciplines historiques
6. Les évolutions prévisibles dans le secteur (prospective)
7. La caractérisation des attentes actuelles du monde du travail

Non pertinent	Pertinent

3. Exercice : Quels sont les indicateurs qui peuvent déclencher la création d'une nouvelle offre de formation ?

Positionnez les étiquettes dans les cases correspondantes (très important, à considérer, sans intérêt) :

1. La préservation d'équilibres entre enseignants
2. Des résultats d'enquêtes nationales sur le capital humain
3. Des inflexions sur des politiques sectorielles
4. Des pressions politiques
5. Les offres de stage
6. Des évolutions au niveau des offres d'emploi, qualitatives ou quantitatives
7. La demande des étudiants ou des parents d'élèves
8. Les tendances détectées au niveau de la recherche

Très important	À considérer	Sans intérêt

Exemple de la rénovation d'un dispositif national de formation agricole au Cameroun

VIII

1. Éléments de raisonnement quantitatif

Contexte global

Le maintien d'un niveau de population agropastorale active compatible d'une part, avec les objectifs de croissance recherchés et d'autre part, avec les perspectives de création d'emplois dans les autres secteurs, suppose un flux d'entrées dans les secteurs d'agriculture et de l'élevage de 50 à 70 000 jeunes (...)

La Stratégie de Développement du Secteur Rural se fixe pour objectif à l'horizon 2015 d'appuyer **l'installation de 15000 jeunes par an et de former 30 000 producteurs (en activité / formation continue) par an.**

La croissance du secteur agropastoral s'accompagne de la création d'emplois (nouveaux, souvent) dans les activités d'amont et d'aval. En 2004, on estime que les besoins en main d'œuvre dans le secteur de la transformation, de la mise en conserve, du transport et de l'entreposage des produits de l'agriculture et de la pêche dans une période de 3 ans sont d'environ 60 000 avec **des besoins en formation annuelle estimés à 5 700.**

On assiste à un développement des métiers d'appui au développement agricole et rural (vulgarisateurs, agents de développement rural,, infirmiers vétérinaires, etc.) soutenus notamment par les programmes de développement local / processus de décentralisation en cours. **Les besoins de formation correspondants sont probablement de l'ordre de 500 à 600 par an.**

Objectifs du programme (en termes quantitatifs)

- Au moins 3 000 jeunes en situation post primaire sont formés et préparés chaque année à s'insérer dans les domaines de l'agriculture, de l'élevage et de la pêche ;
- Au moins 13 000 producteurs ou adultes sont formés annuellement dans les centres publics et privés à la demande et en collaboration avec le dispositif d'appui conseil, contre environ 5 500 aujourd'hui ;
- Au moins 2 500 jeunes sont formés et préparés à s'insérer dans les métiers agropastoraux, halieutiques et para agricoles (entrepreneurs ruraux, ouvriers spécialisés, producteurs...) chaque année dans les écoles d'agriculture et les CNFZV, contre 500 actuellement ;
- 33 centres publics et 18 centres privés sont rénovés ;
- 21 écoles publiques sont rénovées.

Le manuel de la séquence 2



