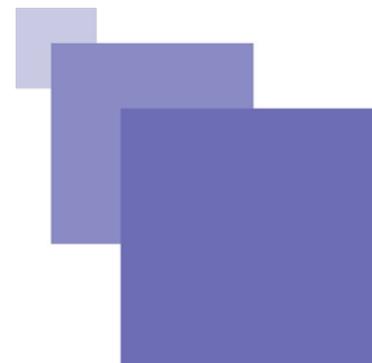


Conclusion



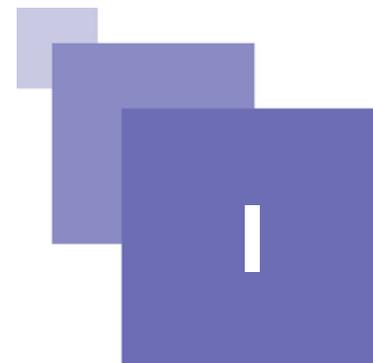
L'ingénierie de la formation :
des cours performants
des étudiants compétents

Table des matières



I - Résultat de votre formation	5
II - Et après ?...	9
III - Le manuel de la séquence	11
Conclusion	13

Résultat de votre formation



Cette activité qui vous a déjà été proposée en début de formation. Maintenant que vous avez suivi, en partie ou complètement la formation, nous vous proposons de vous tester et de comparer vos résultats.

- **Pensez à comparer le résultat avec celui obtenu en début de formation.**

EXERCICE

Consigne :

Pour chaque affirmation, vous devez sélectionner la bonne réponse :

Questions :

Selon vous, un bon formateur doit principalement :

1. Accompagner le groupe d'apprenant dans l'atteinte des objectifs de formation
2. Être un expert dans le domaine dont il parle pour être exemplaire
3. Être un expert de la communication, sachant capter l'attention des participants
4. Être un bon maître du temps

D'après vous, analyser des besoins en formation, c'est surtout :

1. Demander aux bénéficiaires ce qu'ils attendent de la formation
2. Identifier, dans son domaine d'expertise, ce qui peut être utile aux professionnels
3. Identifier les compétences à construire ou à renforcer pour résoudre un problème
4. Délimiter le plus précisément possible les connaissances à transmettre pendant la formation

L'analyse des besoins en formation professionnelle se réalise surtout :

1. En analysant les fiches de poste et référentiels existants
2. En compilant les attentes exprimées par les agents lors des entretiens annuels avec le supérieur hiérarchique
3. En conduisant des entretiens avec différentes sortes d'acteurs
4. En se centrant sur les projets de l'équipe dirigeante

Selon vous, avant de créer un nouveau cursus de formation diplômante, il faut principalement chercher à :

1. Valoriser au mieux les compétences disponibles chez les enseignants
2. Comprendre les attentes quantitatives et qualitatives des secteurs professionnels
3. Réaliser un « benchmarking » de l'offre de formations existante, pour faire face à la concurrence
4. Développer des formations contribuant à la compétitivité de l'établissement de formation

Selon vous, pour concevoir une action de formation professionnalisante, le plus important est de se centrer sur :

1. Les conditions matérielles (équipement pédagogique, confort des locaux, services connexes...) durant la formation
2. Les connaissances à transmettre lors de la formation
3. Les étudiants, des mises en situation professionnelle en lien à leurs situations de travail futur
4. L'équilibre entre cours théoriques et travaux pratiques et la diversité des techniques pédagogiques

D'après vous, définir un objectif pédagogique c'est :

1. Préciser le but général que vise la formation
2. Préciser les connaissances qui doivent être transmises aux participants lors de la formation
3. Préciser ce que doit faire le formateur pendant la formation
4. Préciser les capacités que doivent acquérir les participants durant la formation

D'après vous, l'ingénierie de formation, c'est :

1. Une approche globale touchant l'ensemble du processus de formation, depuis sa conception jusqu'à son évaluation
2. Une méthodologie permettant de définir le programme et les contenus d'une formation
3. La conception des outils pédagogiques permettant d'animer une formation
4. Un ensemble de techniques à appliquer permettant d'optimiser le coût/efficacité d'une formation

D'après vous, évaluer l'impact d'une formation, c'est :

1. Vérifier que les attentes des participants exprimées en début de formation ont été satisfaites
2. Évaluer, à l'issue de la formation, la satisfaction des apprenants vis à vis des contenus abordés et des méthodes utilisées
3. Évaluer la contribution de la formation aux changements socio-économiques d'un secteur ou aux changements de fonctionnement d'une organisation
4. Vérifier les connaissances acquises en fin de formation par rapport à un document de référence qui liste l'ensemble des connaissances à acquérir

D'après vous, être compétent, c'est :

1. Satisfaire les exigences et attentes de ses supérieurs
2. S'adapter à des situations variables en mobilisant différentes ressources
3. Être expert dans un champ disciplinaire
4. Exécuter convenablement les tâches définies sur sa fiche de poste

D'après vous, un référentiel – formation est :

1. Un document formel provenant des institutions compétentes et précisant les conditions dans lesquelles doivent se dérouler les formations
2. La description des différentes séquences de formation à mettre en œuvre par les formateurs
3. Un document précisant les compétences que l'on souhaite construire à travers une formation
4. Un document récapitulant les informations à fournir à un prestataire de formation: contexte, objectifs, public visé, budget, etc.

D'après vous, un apprenant adulte est :

1. Une personne que le formateur devra convaincre de l'intérêt d'approfondir ses connaissances
2. Une personne qui cherche à conserver les idées qu'il a du sujet abordé par la formation même si celles-ci sont le produit d'interprétations et ne reflètent pas la réalité
3. Une personne motivée qui vient chercher des informations relatives à des problématiques qui l'animent

4. Une personne qui, par définition, ne connaît rien au sujet abordé et à qui le formateur doit transmettre une somme de connaissances définies

Professionaliser une formation consiste surtout, selon vous, à :

1. Prévoir des périodes de stage ou d'alternance en milieu professionnel
2. Faire majoritairement intervenir des professionnels dans la formation
3. Éliminer au maximum les matières générales
4. Doter les étudiants des compétences directement opérationnelles

L'ingénierie pédagogique c'est :

1. Ce qui concerne le programme de formation, ses modalités et les techniques d'animation utilisées
2. Ce qui concerne exclusivement les techniques utilisées pour l'animation de la formation
3. Ce qui est du ressort exclusif du formateur / de l'enseignant
4. Ce qui est du ressort exclusif du concepteur de la formation

Attention de l'auditoire : A votre avis, au bout de combien de temps un formateur faisant un exposé a perdu la moitié de son auditoire ?

1. 10 minutes
2. 20 minutes
3. 40 minutes
4. 60 minutes

Une formation - action, c'est :

1. Une formation au cours de laquelle les apprenants font beaucoup de travaux pratiques
2. Une formation qui utilise des mises en situation réelles dans le processus de formation
3. Un emploi qui permet d'apprendre
4. Une formation qui utilise des techniques participatives

Réponses :

Selon vous, un bon formateur doit principalement :

1. **Accompagner le groupe d'apprenant dans l'atteinte des objectifs de formation**
2. Être un expert dans le domaine dont il parle pour être exemplaire
3. Être un expert de la communication, sachant capter l'attention des participants
4. Être un bon maître du temps

D'après vous, analyser des besoins en formation, c'est surtout :

1. Demander aux bénéficiaires ce qu'ils attendent de la formation
2. **Identifier, dans son domaine d'expertise, ce qui peut être utile aux professionnels**
3. Identifier les compétences à construire ou à renforcer pour résoudre un problème
4. Délimiter le plus précisément possible les connaissances à transmettre pendant la formation

L'analyse des besoins en formation professionnelle se réalise surtout :

1. En analysant les fiches de poste et référentiels existants
2. En compilant les attentes exprimées par les agents lors des entretiens annuels avec le supérieur hiérarchique
3. **En conduisant des entretiens avec différentes sortes d'acteurs**
4. En se centrant sur les projets de l'équipe dirigeante

Selon vous, avant de créer un nouveau cursus de formation diplômante, il faut principalement chercher à :

1. Valoriser au mieux les compétences disponibles chez les enseignants
2. **Comprendre les attentes quantitatives et qualitatives des secteurs professionnels**

Résultat de votre formation

3. Réaliser un « benchmarking » de l'offre de formations existante, pour faire face à la concurrence
4. Développer des formations contribuant à la compétitivité de l'établissement de formation

Selon vous, pour concevoir une action de formation professionnalisante, le plus important est de se centrer sur :

1. Les conditions matérielles (équipement pédagogique, confort des locaux, services connexes...) durant la formation
2. Les connaissances à transmettre lors de la formation
3. **Les étudiants, des mises en situation professionnelle en lien à leurs situations de travail futur**
4. L'équilibre entre cours théoriques et travaux pratiques et la diversité des techniques pédagogiques

D'après vous, définir un objectif pédagogique c'est :

1. Préciser le but général que vise la formation
2. Préciser les connaissances qui doivent être transmises aux participants lors de la formation
3. Préciser ce que doit faire le formateur pendant la formation
4. **Préciser les capacités que doivent acquérir les participants durant la formation**

D'après vous, l'ingénierie de formation, c'est :

1. **Une approche globale touchant l'ensemble du processus de formation, depuis sa conception jusqu'à son évaluation**
2. Une méthodologie permettant de définir le programme et les contenus d'une formation
3. La conception des outils pédagogiques permettant d'animer une formation
4. Un ensemble de techniques à appliquer permettant d'optimiser le coût/efficacité d'une formation

D'après vous, évaluer l'impact d'une formation, c'est :

1. Vérifier que les attentes des participants exprimées en début de formation ont été satisfaites
2. Évaluer, à l'issue de la formation, la satisfaction des apprenants vis à vis des contenus abordés et des méthodes utilisées
3. **Évaluer la contribution de la formation aux changements socio-économiques d'un secteur ou aux changements de fonctionnement d'une organisation**
4. Vérifier les connaissances acquises en fin de formation par rapport à un document de référence qui liste l'ensemble des connaissances à acquérir

D'après vous, être compétent, c'est :

1. Satisfaire les exigences et attentes de ses supérieurs
2. **S'adapter à des situations variables en mobilisant différentes ressources**
3. Être expert dans un champ disciplinaire
4. Exécuter convenablement les tâches définies sur sa fiche de poste

D'après vous, un référentiel – formation est :

1. Un document formel provenant des institutions compétentes et précisant les conditions dans lesquelles doivent se dérouler les formations
2. La description des différentes séquences de formation à mettre en œuvre par les formateurs
3. **Un document précisant les compétences que l'on souhaite construire à travers une formation**
4. Un document récapitulant les informations à fournir à un prestataire de formation: contexte, objectifs, public visé, budget, etc.

D'après vous, un apprenant adulte est :

1. Une personne que le formateur devra convaincre de l'intérêt d'approfondir

- ses connaissances
2. Une personne qui cherche à conserver les idées qu'il a du sujet abordé par la formation même si celles-ci sont le produit d'interprétations et ne reflètent pas la réalité
 3. **Une personne motivée qui vient chercher des informations relatives à des problématiques qui l'animent**
 4. Une personne qui, par définition, ne connaît rien au sujet abordé et à qui le formateur doit transmettre une somme de connaissances définies

Professionaliser une formation consiste surtout, selon vous, à :

1. Prévoir des périodes de stage ou d'alternance en milieu professionnel
2. Faire majoritairement intervenir des professionnels dans la formation
3. Éliminer au maximum les matières générales
4. **Doter les étudiants des compétences directement opérationnelles**

L'ingénierie pédagogique c'est :

1. **Ce qui concerne le programme de formation, ses modalités et les techniques d'animation utilisées**
2. Ce qui concerne exclusivement les techniques utilisées pour l'animation de la formation
3. Ce qui est du ressort exclusif du formateur / de l'enseignant
4. Ce qui est du ressort exclusif du concepteur de la formation

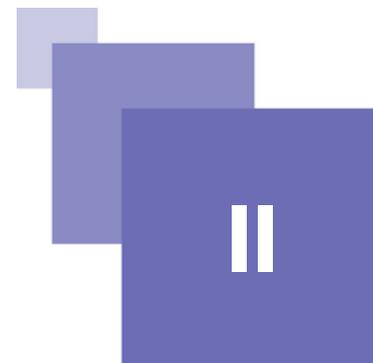
Attention de l'auditoire : A votre avis, au bout de combien de temps un formateur faisant un exposé a perdu la moitié de son auditoire ?

1. 10 minutes
2. **20 minutes**
3. 40 minutes
4. 60 minutes

Une formation - action, c'est :

1. Une formation au cours de laquelle les apprenants font beaucoup de travaux pratiques
2. **Une formation qui utilise des mises en situation réelles dans le processus de formation**
3. Un emploi qui permet d'apprendre
4. Une formation qui utilise des techniques participatives

Et après ?...



Vous connaissez maintenant les grandes étapes de la mise en place d'une formation, et "êtes capable de..." mettre un certain nombre d'actions en œuvre.

Le module que vous avez suivi a plutôt comme objectif de vous sensibiliser, de constituer une initiation à la méthodologie. Nous travaillons à en faire un module plus approfondi, c'est à dire que son objectif principal va être d'accompagner un enseignant ou autre personnel universitaire lors de la mise en place d'une formation au sein de son établissement. Pour cela nous rajouterons et renforcerons certaines séquences, notamment quelques-unes en lien avec :

- L'historique de l'ingénierie de formation ;
- La situation de l'approche présentée par rapport à d'autres ;
- L'ingénierie des dispositifs ;
- L'ingénierie pédagogique, interactions entre apprenants, et entre apprenants et enseignants. Nous souhaitons ainsi enrichir les enseignements sur les techniques pédagogiques ;
- Les évaluations



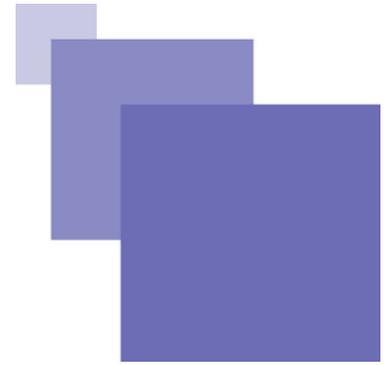
Remarque

Dans tous les cas, il est important de bien être conscient que cette approche d'ingénierie de formation est l'une des approches possibles.

Comme toute technique, elle n'est pas parfaite et présente des limites. On peut lui reprocher et chercher à corriger son caractère « utilitariste », peut être trop focalisé sur l'emploi. Elle se fait alors écho de la société du travail et de l'emploi, qui peut ne pas être le rêve de tous.

La formation est aussi et peut être avant tout un moyen pour « faire société ». Une approche « ultra » professionnalisante peut présenter le risque d'omettre les dimensions sociale et sociétale, de développement des citoyens. A nous de tenter de combiner tous les rôles de l'enseignement supérieur et de mettre l'enseignement au service de nos visions pour demain.

Conclusion



A présent, vous pouvez revenir à l'accueil du Module :
> *Accueil du Module sur l'ingénierie de la formation*¹

1 - <https://www.supagro.fr/tempus>